



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCAZAR

#### PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS COMPONENTE COMUNICATIVO

Área: Educación Religiosa

2025

CICLO: 2 Grado: 4° y 5°

#### Docentes participantes

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
Freider de J. Agudelo U.	Institución Educativa Sebastián de Belalcázar	Educación Religiosa	frei6771@yahoo.es



## F 2 Selección de estándares Educación Religiosa CICLO:2 Grados: 4° y 5°

ENUNCIADO	1. COMPRENDE LA VISION RELIGIOSA EN LA VIDA ESCOLAR. ANTROPOLÓGICO.	2. DA RAZON DE LA FE EN LA VIDA COTIDIANA. RELIGIOSO	3. INTEGRA FE Y VIDA. CRISTOLÓGICO	4. APLICA A LA REALIDAD SUS COMPROMISOS. ECLECIOLÓGICO
VERBO	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS
<b>DISTINGO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>La diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter religioso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las características de la Iglesia y sus diferencias con las confesiones religiosas no cristianas.</li> <li>Los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida</li> </ul>
<b>DISTINGO Y ANALIZO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte.</li> </ul>			
<b>DESCUBRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La conciencia personal como el ámbito en el cual debe valorarse a sí mismo.</li> <li>Por qué la vocación es un llamado de Dios a cada uno Para que se realice como persona</li> <li>Su vida de estudiante como un camino para realizar su vocación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que la Biblia es inspirada por Dios con la cooperación del hombre y que su mensaje es actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En María la virtud de obediencia generosa al proyecto de Dios.</li> <li>El peligro de los medios de comunicación social, la sociedad del consumo frente a la idea de felicidad.</li> </ul>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<ul style="list-style-type: none"><li>• La realidad histórica y juzga la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son.</li><li>• Cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que lo rodean</li><li>• En mi entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad.</li><li>• Mis errores y me esfuerzo por corregirlos.</li><li>• Las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de mi entorno como ayudas a la búsqueda de su vocación.</li></ul>			
<b>COMPRENDO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto.</li><li>• Que el hombre y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas.</li><li>• Mi propia vida como un don de Dios y como una tarea.</li><li>• El valor del testimonio de solidaridad y servicio de diferentes personas.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.</li><li>• El motivo y la esencia de la misión de Jesús.</li><li>• Quien es el Espíritu Santo y cuál es su acción en la vocación y misión de Jesús.</li><li>• La diferencia entre las buenas y malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.</li><li>• El motivo y la esencia de la misión de Jesús.</li><li>• Quien es el Espíritu Santo y cuál es su acción en la vocación y misión de Jesús.</li><li>• La diferencia entre las buenas y malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia</li></ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Y argumento el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios.</li> </ul>		existencia.	la existencia.
<b>DESCUBRO Y COMPRENDO</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estilo de vida y compromiso que deben tener los discípulos del Resucitado.</li> </ul>
<b>EXCPLICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con mis propias palabras la relación entre mis actos y la voluntad de Dios.</li> <li>• El camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica.</li> <li>• Y doy argumentos sobre lo que quiero ser en mi vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo.</li> <li>• La necesidad de usar la Biblia en forma comunitaria y eclesial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las diferencias entre ser cristiano y ser creyente en otro credo</li> <li>• Por qué Jesús se asoció con otros para hacer su obra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las diferencias y semejanzas de la Iglesia y otras confesiones religiosas, respecto al tema vocacional.</li> <li>• La profesión: Creo en la Iglesia, una, santa, católica y apostólica".</li> <li>• La misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.</li> <li>• El papel de María en la Historia de Salvación como intercesora.</li> </ul>
<b>ESTABLEZCO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse.</li> <li>• La relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación entre hechos de la vida de la Iglesia y hechos de la vida de Cristo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones de semejanza o diferencia entre las propias acciones y de los relatos bíblicos.</li> </ul>
<b>RECONOZCO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis errores y se esfuerza por corregirlos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que Dios sigue presente y actúa en nuestra historia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por qué Jesús es el verdadero camino para alcanzar la felicidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de pertenecer a grupos cívicos y religiosos.</li> </ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi vida de estudiante como un camino para realizar su vocación.</li> <li>• Las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de mi entorno como ayudas a la búsqueda de su vocación.</li> <li>• La realidad histórica y juzga la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son.</li> <li>• En mi entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad.</li> <li>• Cuando he dado un buen o mal testimonio frente a los que lo rodean.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La paternidad y fidelidad como atributos de Dios, en la relación con su pueblo elegido.</li> <li>• A Israel como el antiguo pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Antigua Alianza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La forma como Jesús ofrece a los discípulos y seguidores el camino para participar en su misión salvadora.</li> <li>• En mi entorno a las personas que se esfuerzan por seguir con fidelidad a Jesús.</li> <li>• A la Virgen María y al Pequeño resto de Israel como testimonio de fidelidad al Mesías, el Señor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de los sacramentos en la vida del creyente.</li> </ul>
<b>EXPRESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por imitar la historia de los principales personajes del pueblo de Israel.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• En qué consiste la felicidad que Jesús promete a quienes lo siguen.</li> <li>• Deseo de profundizar e imitar a María de Nazaret.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deseo de prepararse y recibir los sacramentos para ser auténtico amigo y testigo del Resucitado.</li> </ul>
<b>ASUMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una actitud crítico-cristiana frente a la TV, la música, a las marquillas y juegos electrónicos...</li> </ul>	
<b>INTEGRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis capacidades y fortalezas hacia su vocación personal.</li> </ul>			
<b>JUZGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La diferencia entre los actos morales correctos e</li> </ul>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social.			
<b>VALORO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La vida de los hombres y mujeres que han sido mártires y testigos de la fe.</li> <li>El trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Sagrada Escritura como historia de Salvación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La necesidad de proponer las actitudes cristianas frente a las situaciones de maldad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Bautismo como el comienzo de la vocación cristiana.</li> <li>La misión de los diferentes ministros en la Iglesia y de las personas de vida consagrada.</li> <li>El sacramento de la Eucaristía como vínculo de amor de los testigos de Cristo.</li> </ul>
<b>SE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interrogar a los adultos sobre la forma como han realizado su vocación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En qué consiste el seguimiento de Jesús y qué exigencias tiene.</li> </ul>	
<b>DIALOGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Y confronto la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas.</li> <li>La solución de los conflictos escolares.</li> </ul>			
<b>IDENTIFICO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Algunas formas de escribir y de narrar en la Biblia.</li> <li>La vocación profética en los tiempos de hoy.</li> <li>La forma como hoy Dios llama a vivir en alianza con El.</li> <li>Con algunos personajes bíblicos.</li> <li>El testimonio de los principales personajes del A.T.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El carácter sobrenatural y especial de la vocación de María.</li> <li>La vocación cristiana como seguimiento de Jesús.</li> <li>El proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas y propone las actitudes de los discípulos de Jesús como testimonio de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La acción del Espíritu Santo en la Vida de la Iglesia.</li> <li>Los criterios de pertenencia a la Iglesia.</li> <li>La forma como está organizada la Iglesia local para el cumplimiento de su misión.</li> <li>Las diferentes uniones familiares, distinguiendo las que se basan en el sacramento del matrimonio.</li> </ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>NARRO</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>Las características del género literario profético en la Biblia</li><li>Los acontecimientos centrales de la historia de la salvación en el Antiguo Testamento.</li></ul>		
<b>ANALIZO</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>Los acontecimientos centrales de la Historia de Israel.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>La historia de las primeras comunidades cristianas.</li></ul>
<b>CONFRONTO</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>Mi vida con la historia vocacional de personajes del Antiguo Testamento</li></ul>		
<b>JUSTIFICO</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>La necesidad de aprender y cumplir los mandamientos.</li><li>Mi comportamiento en la pertenencia al pueblo de Dios y la vivencia de sus mandamientos</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Con palabras sencillas, la necesidad de dejar actuar al Espíritu Santo.</li></ul>
<b>DISTINGO</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>La diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter religioso.</li></ul>		
<b>ELABORO</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>Mis propias oraciones como medio para comunicarse con</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Y hago oraciones al Espíritu Santo para pedirle por las vocaciones.</li></ul>	
<b>RELACIONO</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>La Historia de Israel con la historia de su pueblo y cultura.</li><li>Expresiones del arte y la literatura sagrada con los relatos bíblicos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>La vocación y misión de la Virgen María con la de Jesucristo</li><li>La vocación y misión de la Virgen María con su propia experiencia religiosa y vocacional.</li><li>La piedad mariana del pueblo cristiano con las referencias bíblicas a la Virgen María.</li><li>Las Celebraciones litúrgicas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Momentos y formas de oración por las vocaciones, con la oración de Jesucristo.</li></ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

			marianas con la vocación de la Virgen María.	
<b>CONOZCO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Temas centrales en la enseñanza de los profetas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>La vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen.</li> <li>Las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la Iglesia y el servicio que prestan.</li> <li>Y participo en la vida de mi comunidad eclesial.</li> <li>El sentido de la vida María en la Iglesia.</li> </ul>
<b>MANIFIESTO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitudes de respeto en los momentos de oración expresándole gratitud y amor a Dios.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sentido de pertenencia a la Iglesia.</li> <li>Amor y gratitud a María.</li> </ul>
<b>COOPERO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Con la labor del personero escolar.</li> </ul>		
<b>COMPARO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>La propuesta de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual.</li> <li>Críticamente la propuesta de Jesús con la que ofrece la sociedad de consumo y confort.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>La diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy.</li> </ul>
<b>COMPARO Y DIFERENCIO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>La experiencia que de Dios presentan algunos personajes del Nuevo Testamento.</li> </ul>		
<b>INSPIRO</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mi comportamiento en la persona de Jesús.</li> </ul>	
<b>APRECIO</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>La vida de los cristianos de hoy</li> </ul>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

			como una acción de Jesús que continúa llamando a seguirle.	
<b>INTERPRETO</b>			<ul style="list-style-type: none"><li>Las diferencias entre la imagen que tenían los judíos de Dios en el Antiguo y la que Jesús reveló en el nuevo testamento.</li></ul>	
<b>ENTIENDO</b>			<ul style="list-style-type: none"><li>Por qué en cada Eucaristía Jesús repite el milagro del amor a Dios y a la humanidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Por qué la Iglesia tiene por misión ser sacramento de Cristo.</li></ul>
<b>ARGUMENTO</b>			<ul style="list-style-type: none"><li>Por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>La misión de los miembros de la Iglesia para ser como Jesús, profetas, sacerdotes y reyes.</li></ul>
<b>DISCUTO</b>			<ul style="list-style-type: none"><li>Con mis compañeros la actitud de los doctores de la ley que, aunque conocían las Escrituras</li></ul>	
<b>REPRESENTO</b>			<ul style="list-style-type: none"><li>Algunas de las parábolas de la misericordia del Padre y manifiesta su gratitud para con El.</li></ul>	
<b>REFLEXIONO</b>			<ul style="list-style-type: none"><li>Sobre su proyecto de vida cristiana basado en las bienaventuranzas.</li></ul>	
<b>COMPARTO</b>			<ul style="list-style-type: none"><li>Con mis compañeros la experiencia de amor y amistad que sostiene con Jesucristo el Hijo de Dios.</li></ul>	
<b>EXPONGO</b>				<ul style="list-style-type: none"><li>Las razones por las cuales es necesaria la organización en la Iglesia.</li><li>Razones y convicciones sobre su pertenencia a la Iglesia.</li></ul>
<b>SUSTENTO</b>				<ul style="list-style-type: none"><li>La importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación de servicio a la Iglesia.</li></ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>PARTICIPO</b>				<ul style="list-style-type: none"><li>• Con respeto en las celebraciones religiosas.</li><li>• A mis compañeros su experiencia de amor a Dios.</li></ul>
<b>MUESTRO</b>				<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeto por las confesiones religiosas de su entorno.</li><li>• Admiración por el vigor y testimonio profético de muchos ministros de la Iglesia para imitarlos</li></ul>
<b>CUESTIONO Y CONFRONTO</b>				<ul style="list-style-type: none"><li>• La vida cristiana vivida sin la fuerza del Espíritu Santo y sin la valentía del testimonio.</li></ul>
<b>RESPECTO Y VALORO</b>				<ul style="list-style-type: none"><li>• Las diversas denominaciones que siguen a Cristo y comprende la misión de buscar la unidad, que tiene la Iglesia Católica.</li></ul>



## CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES Educación religiosa: TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER Conocer comprender	PROCEDIMENTALES HACER analizar aplicar y sintetizar	ACTITUDINALES SER Evaluar y crear
<p><b><u>Distingo</u></b> 5°P1 Y analizo las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte.</p> <p>4°P1 Las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús.</p> <p>5°P3 Las características de la Iglesia y sus diferencias con las confesiones religiosas no cristianas.</p> <p>5°P3 Los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida.</p> <p><b><u>Comprendo</u></b> 4°P1 La relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto</p> <p>4°P1 Que el hombre y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas.</p> <p>4°P1 Mi propia vida como un don de Dios y como una tarea.</p> <p>5° P1 El valor del testimonio de solidaridad y servicio de diferentes personas.</p> <p>4°P2 Por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.</p> <p>4°P2 El motivo y la esencia de la misión de Jesús.</p>	<p><b><u>Explico</u></b> 4°P1 Con mis propias palabras la relación entre sus actos y la voluntad de Dios.</p> <p>4°P1 El camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica.</p> <p>4°P1 Y da argumentos sobre lo que quiere ser en su vida.</p> <p>5°P1 Las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo.</p> <p>4°P1 La necesidad de usar la Biblia en forma comunitaria y eclesial.</p> <p>5°P3 Las diferencias entre ser cristiano y ser creyente en otro credo.</p> <p>4°P2 Por qué Jesús se asoció con otros para hacer su obra.</p> <p>5°P3 Las diferencias y semejanzas de la Iglesia y otras confesiones religiosas, respecto al tema vocacional.</p> <p>4°P3 La profesión: Creo en la Iglesia, una, santa, católica y apostólica".</p> <p>5°P3 La misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.</p> <p>5°P1 el papel de María en la Historia de Salvación como</p>	<p><b><u>Descubro</u></b> 4°P1 La conciencia personal como el ámbito en el cual debe valorarse a sí mismo.</p> <p>4°P1 Por qué la vocación es un llamado de Dios a cada uno para que se realice como persona</p> <p>4°P1 Mi vida de estudiante como un camino para realizar su vocación.</p> <p>5°P3 La realidad histórica y juzga la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son.</p> <p>5°P1 Cuando he dado un buen o mal testimonio frente a los que lo rodean.</p> <p>5°P1 En mi entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad.</p> <p>4°P1 Mis errores y se esfuerza por corregirlos.</p> <p>4°P1 Las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas a la búsqueda de su vocación.</p> <p><b><u>Expreso</u></b> 4°P1 Interés por imitar la historia de los principales personajes del pueblo de Israel.</p> <p>4°P2 En qué consiste la felicidad que Jesús promete a</p>



<p><b>4°P2</b> Quien es el Espíritu Santo y cuál es su acción en la vocación y misión de Jesús.</p> <p><b>5°P2</b> La diferencia entre las buenas y malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la existencia.</p> <p><b>5°P3</b> La celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana.</p> <p><b>4° P3</b> Cómo se forma y se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial.</p> <p><b>4° P3</b> Por qué la Iglesia ora por las vocaciones.</p> <p><b>5°P3</b> Por qué Jesús a través de su Espíritu Santo hace capaces a familias y comunidades de ser testigos.</p> <p><b>5°P3</b> La acción del Espíritu en el Sacramento de la confirmación.</p> <p><b>5°P3</b> La importancia de los sacramentos en el compromiso de una autentica vida cristiana.</p> <p><b><u>Deduzco y comprendo</u></b></p> <p><b>5°P3</b> El estilo de vida y compromiso que deben tener los discípulos del Resucitado.</p> <p><b><u>Reconozco</u></b></p> <p><b>5° P2</b> Mis errores y se esfuerza por corregirlos.</p> <p><b>4°P1</b> Mi vida de estudiante como un camino para realizar su vocación.</p> <p><b>4°P1</b> Las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas a la búsqueda de su vocación.</p>	<p>intercesora.</p> <p><b><u>Integro</u></b></p> <p><b>4°P 1</b> capacidades y fortalezas hacia mi vocación personal.</p> <p><b><u>Comprendo y Argumento</u></b></p> <p><b>5°P3</b> El derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios.</p> <p><b><u>Establezco</u></b></p> <p><b>4°P1</b> Patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse.</p> <p><b>4°P1</b> La relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.</p> <p><b><u>Juzgo</u></b></p> <p><b>5°P2</b> La diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social.</p> <p><b><u>Narro</u></b></p> <p><b>5°P1</b> Los acontecimientos centrales de la historia de la salvación en el Antiguo Testamento.</p> <p><b><u>analizo</u></b></p> <p><b>5°P1</b> Los acontecimientos centrales de la Historia de Israel.</p> <p><b>5°P3</b> La historia de las primeras comunidades cristianas.</p> <p><b><u>Justifico</u></b></p> <p><b>5°P3</b> La necesidad de aprender y cumplir los mandamientos.</p> <p><b>5°P3</b> Mi comportamiento en la pertenencia al pueblo de Dios y la vivencia de sus mandamientos con palabras</p>	<p>quienes lo siguen.</p> <p><b>5°P1</b> Deseo de profundizar e imitar a María de Nazaret.</p> <p><b>5°P3</b> Deseo de prepararse y recibir los sacramentos para ser auténtico amigo y testigo del Resucitado.</p> <p><b><u>Asumo</u></b></p> <p><b>4°P1</b> Una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal.</p> <p><b>5°P2</b> Una actitud crítico-cristiana frente a la TV, la música, a las marquillas y juegos electrónicos...</p> <p><b><u>Dialogo</u></b></p> <p><b>5°P1</b> Y confronta la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas.</p> <p><b>5°P1</b> La solución de los conflictos escolares.</p> <p><b><u>Valoro</u></b></p> <p><b>5°P1</b> La vida de los hombres y mujeres que han sido mártires y testigos de la fe.</p> <p><b>4°P1</b> El trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio.</p> <p><b>4°P1</b> La Sagrada Escritura como historia de Salvación.</p> <p><b>4°P3</b> La necesidad de proponer las actitudes cristianas frente a las situaciones de maldad.</p> <p><b>4°P3</b> El Bautismo como el comienzo de la vocación cristiana.</p>
---	---	---



<p><b>5°P3</b> La realidad histórica y juzga la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son.</p> <p><b>5°P1</b> En su entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad.</p> <p><b>5°P1</b> cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que lo rodean</p> <p><b>5°P1</b> Que Dios sigue presente y actúa en nuestra historia.</p> <p><b>5°P1</b> La paternidad y fidelidad como atributos de Dios, en la relación con su pueblo elegido.</p> <p><b>5°P2</b> A Israel como el antiguo pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Antigua Alianza.</p> <p><b>5°P2</b> Por qué Jesús es el verdadero camino para alcanzar la felicidad.</p> <p><b>4°P3</b> La forma como Jesús ofrece a los discípulos y seguidores el camino para participar en su misión salvadora.</p> <p><b>5°P1</b> En mi entorno a las personas que se esfuerzan por seguir con fidelidad a Jesús.</p> <p><b>5°P1</b> A la Virgen María y al Pequeño resto de Israel como testimonio de fidelidad al Mesías, el Señor.</p> <p><b>4°P1</b> La importancia de pertenecer a grupos cívicos y religiosos.</p> <p><b>5°P3</b> La importancia de los sacramentos en la vida del creyente.</p>	<p>sencillas, la necesidad de dejar actuar al Espíritu Santo.</p> <p><b>Elaboro</b> <b>4°P1</b> Mis propias oraciones como medio para comunicarse con y hace oraciones al Espíritu Santo para pedirle por las vocaciones.</p> <p><b>Relaciono</b> <b>5°P1</b> La Historia de Israel con la historia de su pueblo y cultura.</p> <p><b>4°P1</b> Expresiones del arte y la literatura sagrada con los relatos bíblicos.</p> <p><b>4°P1</b> La vocación y misión de la Virgen María con la de Jesucristo.</p> <p><b>4°P1</b> La vocación y misión de la Virgen María con mi propia experiencia religiosa y vocacional.</p> <p><b>4°P1</b> La piedad mariana del pueblo cristiano con las referencias bíblicas a la Virgen María.</p> <p><b>4°P1</b> Las Celebraciones litúrgicas marianas con la vocación de la Virgen María.</p> <p><b>4°P1</b> Momentos y formas de oración por las vocaciones, con la oración de Jesucristo.</p> <p><b>Comparo</b> <b>5°P2</b> La propuesta de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual.</p> <p><b>5°P2</b> Críticamente la propuesta de Jesús con la que ofrece la sociedad de consumo y confort.</p>	<p><b>5°P3</b> La misión de los diferentes ministros en la Iglesia y de las personas de vida consagrada.</p> <p><b>5°P3</b> El sacramento de la Eucaristía como vínculo de amor de los testigos de Cristo.</p> <p><b>Confronto</b> <b>4°P1</b> Mi vida con la historia vocacional de personajes del Antiguo Testamento.</p> <p><b>Manifiesto</b> <b>4°P3</b> Actitudes de respeto en los momentos de oración expresándole gratitud y amor a Dios.</p> <p><b>5°P3</b> Sentido de pertenencia a la Iglesia.</p> <p><b>5°P1</b> Amor y gratitud a María.</p> <p><b>Coopero</b> <b>5°P2</b> Con la labor del personero escolar.</p> <p><b>Inspiro</b> <b>5°P1</b> Mi comportamiento en la persona de Jesús.</p> <p><b>Aprecio</b> <b>4°P3</b> La vida de los cristianos de hoy como una acción de Jesús que continúa llamando a seguirle.</p> <p><b>Reflexiono</b> <b>5°P2</b> Sobre mi proyecto de vida cristiana basado en las bienaventuranzas.</p> <p><b>Comparto</b> <b>4°P3</b> Con mis compañeros la experiencia de amor y amistad que sostiene con Jesucristo el Hijo de Dios.</p>
--	---	--



<p><b>Se</b></p> <p><b>4°P1</b> Interrogar a los adultos sobre la forma como han realizado su vocación.</p> <p><b>4°P1</b> Usar la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación.</p> <p><b>5°P3</b> En qué consiste el seguimiento de Jesús y qué exigencias tiene.</p> <p><b>Identifico</b></p> <p><b>4°P1</b> Algunas formas de escribir y de narrar en la Biblia.</p> <p><b>4°P1</b> La vocación profética en los tiempos de hoy.</p> <p><b>5°P1</b> La forma como hoy Dios llama a vivir en alianza con El.</p> <p><b>4°P1</b> Con algunos personajes bíblicos.</p> <p><b>5°P1</b> El testimonio de los principales personajes del A.T.</p> <p><b>4°P1</b> Características del género literario profético en la Biblia</p> <p><b>4°P1</b> El carácter sobrenatural y especial de la vocación de María.</p> <p><b>4°P3</b> La vocación cristiana como seguimiento de Jesús.</p> <p><b>5°P2</b> El proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.</p> <p><b>5°P2</b> Y propone las actitudes de los discípulos de Jesús como testimonio de vida.</p> <p><b>5°P3</b> La acción del Espíritu Santo en la Vida de la Iglesia.</p>	<p><b>5°P1</b> Y diferencia la experiencia que de Dios presentan algunos personajes del Nuevo Testamento.</p> <p><b>5°P2</b> La diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy.</p> <p><b>Discuto</b></p> <p><b>4°P1</b> Con mis compañeros la actitud de los doctores de la ley que, aunque conocían las Escrituras.</p> <p><b>Represento</b></p> <p><b>4°P2</b> Algunas de las parábolas de la misericordia del Padre y manifiesta su gratitud para con El.</p> <p><b>Argumento</b></p> <p><b>5°P2</b> Por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores.</p> <p><b>5°P3</b> La misión de los miembros de la Iglesia para ser como Jesús, profetas, sacerdotes y reyes.</p> <p><b>Sustento</b></p> <p><b>5°P3</b> la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación de servicio a la Iglesia.</p> <p><b>Cuestiono</b></p> <p><b>4°P3</b> Y confronta la vida cristiana vivida sin la fuerza del Espíritu Santo y sin la valentía del testimonio.</p> <p><b>Expongo</b></p> <p><b>5°P3</b> Las razones por las cuales es necesaria la organización en la Iglesia.</p> <p><b>5°P3</b> Razones y convicciones sobre su pertenencia a la Iglesia.</p>	<p><b>Participo</b></p> <p><b>5°P1</b> Con respeto en las celebraciones religiosas.</p> <p><b>5°P3</b> A mis compañeros su experiencia de amor a Dios.</p> <p><b>Muestro</b></p> <p><b>5°P3</b> Respeto por las confesiones religiosas de su entorno.</p> <p><b>5°P3</b> Admiración por el vigor y testimonio profético de muchos ministros de la Iglesia para imitarlos.</p> <p><b>Respeto</b></p> <p><b>5°P3</b> Y valora las diversas denominaciones que siguen a Cristo y comprende la misión de buscar la unidad, que tiene la Iglesia Católica.</p>
--	---	---



**5°P3** Los criterios de pertenencia a la Iglesia.

**5°P3** La forma como está organizada la Iglesia local para el cumplimiento de su misión.

**5°P3** Las diferentes uniones familiares, distinguiendo las que se basan en el sacramento del matrimonio.

**Distingo**

**4°P1** La diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter religioso.

**Conozco**

**4°P1** Temas centrales en la enseñanza de los profetas.

**4°P3** La vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen.

**4°P3** Las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la Iglesia y el servicio que prestan.

**5°P3** Y participa en la vida de su comunidad eclesial.

**5°P3** El sentido de la vida María en la Iglesia.

**Interpreto**

**5°P1** Las diferencias entre la imagen que tenían los judíos de Dios en el Antiguo y la que Jesús reveló en el nuevo testamento.

**Entiendo**

**5°P3** Por qué en cada Eucaristía Jesús repite el milagro del amor a Dios y a la humanidad.

**5°P3** Por qué la Iglesia tiene por misión ser sacramento de Cristo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

## F 3 PLANES DE ESTUDIO

### COMPONENTE DE FORMACIÓN HUMANA

Área: Educación Religiosa.

2025

CICLO: 2 Grado: 4° y 5°

### PLAN DE ÁREA

CICLOS	Ciclo:2 Grado: (4° y 5°)
Meta por ciclo	Al terminar el ciclo 2 los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar estarán en capacidad de reconocer la vida de Jesús como una opción de proyecto de vida, reflexionar en él y dar testimonio con sus acciones.
Objetivo específico por grado	<b>GRADO CUARTO:</b> Descubrir que la vocación a la vida es un don y una tarea para el hombre dentro de su realización personal, familiar y comunitaria. <b>GRADO QUINTO:</b> Reconocer que el auténtico testimonio es expresión de la coherencia entre la fe y la vida.



## NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

Competencias del componente	1. Autonomía	2. Axiología	3. Relaciones intra e interpersonales	4. Relaciones con la trascendencia	5. Creatividad	6. Sociales y ciudadanas	7. Pensamiento crítico reflexivo
Niveles de la competencia. <b>SABER</b>	<p><b>N1</b> Reconoce la importancia que tiene la toma de decisiones para el desarrollo de una sana autonomía, a partir de situaciones concretas de la cotidianidad.</p>	<p><b>N1</b> Identifica los valores personales, familiares y sociales necesarios para una sana convivencia y para la construcción de una mejor sociedad.</p>	<p><b>N1</b> Identifica los diferentes tipos de relaciones presentes en la convivencia social, aprendiendo a interactuar con el entorno, con los demás y con la naturaleza.</p>	<p><b>N1</b> Define su existencia como una forma concreta de relación que va más allá de lo físico y de lo material, en la interacción con el otro.</p>	<p><b>N1</b> Utiliza los recursos que están a su alcance en forma creativa, demostrando originalidad en sus creaciones diarias para la realización de sus actividades y del proyecto de vida.</p>	<p><b>N1</b> Adquieren significado en su vida las competencias básicas de relación y actuar, las cuales le permiten prepararse para intervenir activamente en el medio en el cual se desarrolla.</p>	<p><b>N1</b> Describe diferentes situaciones sociales que exigen toma de decisiones en el medio en el cual se mueve.</p>
	<p><b>N2</b> Identifica situaciones concretas donde se observen los beneficios de una adecuada toma de decisiones que fortalecen las relaciones en su entorno.</p>	<p><b>N2</b> Describe los valores personales, familiares y sociales como elementos fundamentales para vivir en sociedad.</p>	<p><b>N2</b> Interpreta los diferentes estados de ánimo a través de la intervención en las relaciones personales y sociales.</p>	<p><b>N2</b> Explica las formas en que el ser humano puede trascender, superando la grandeza de su existencia física, en el medio en el cual se desenvuelve.</p>	<p><b>N2</b> Diseña diferentes slogan y materiales decorativos e informativos, utilizando diferentes elementos en la creación de sus trabajos.</p>	<p><b>N2</b> Asocia diferentes competencias con la consecución de una adecuada convivencia social, logrando interactuar armónicamente entre sí para conformar una comunidad.</p>	<p><b>N2</b> Relaciona diferentes situaciones conflictivas y las formas en que se pueden solucionar para llegar a acuerdos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<p><b>Niveles de la competencia.</b></p> <p><b>HACER</b></p>	<p><b>N3</b> Ilustra los beneficios y perjuicios generados en la toma de decisiones específicas, que favorecen el desarrollo de su madurez personal.</p>	<p><b>N3</b> Aplica los valores adquiridos en su relación en los diversos ámbitos sociales como agente movilizador de competencias comunicativas.</p>	<p><b>N3</b> Asume actitudes de cambio para renovar las relaciones de convivencia, mejorándolas en su entorno familiar y social</p>	<p><b>N3</b> Compara su existencia desde varios aspectos con la de otros seres y sus posibilidades de consecución de la felicidad en todos los ámbitos.</p>	<p><b>N3</b> Aplica diferentes pasos en la solución de problemas que confrontan su vida, demostrando cierto grado de madurez en el desarrollo de su personalidad, al desenvolverse con destreza en su entorno y vida familiar.</p>	<p><b>N3</b> Aplica competencias básicas en la convivencia con otras personas, a partir de experiencias significativas</p>	<p><b>N3</b> Distingue entre soluciones acertadas apoyadas en la razón y soluciones erróneas apoyadas en principios particulares que perjudican la convivencia.</p>
	<p><b>N4</b> Examina los parámetros adecuados para una buena toma de decisiones que fortalecen sus acciones y vivencias en su entorno familiar, escolar y social.</p>	<p><b>N4</b> Analiza en forma crítica la consecuencia de la práctica de los valores y antivalores en la convivencia cotidiana, e incorporándolos en su vida.</p>	<p><b>N4</b> Diferencia las relaciones personales de las interpersonales para establecer lazos de unión con los demás en el medio en el cual se interactúa.</p>	<p><b>N4</b> Relaciona diferentes proyectos de vida identificando características que superan la grandeza del ser humano en todos los campos.</p>	<p><b>N4</b> Selecciona herramientas útiles como el diálogo y la mediación, en la solución de los problemas que se presentan en su cotidianidad.</p>	<p><b>N4</b> Determina la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas en la convivencia normal, como textos vivos que lo llevan a reflexionar en su actuar cotidiano.</p>	<p><b>N4</b> Analiza el alcance de sus decisiones y el apoyo dado por la razón a éstas, en beneficio de todos.</p>
	<p><b>N5</b> Explica a través de ejemplos la importancia que tiene la acertada toma de decisiones en el ámbito de la persona a nivel bio-psico-social y cultural.</p>	<p><b>N5</b> Crea su escala de valores jerarquizándolos e interiorizándolos con hechos concretos, para lograr el crecimiento personal con su propio testimonio de vida.</p>	<p><b>N5</b> Reconstruye relaciones, a partir de sus vivencias, que favorecen el buen desarrollo de la convivencia en el entorno en el cual se desenvuelve.</p>	<p><b>N5</b> Proyecta su vida a través de lo vivido, como primer elemento para superar la finitud de la existencia en relación a la interacción con los otros.</p>	<p><b>N5</b> Analiza problemas y situaciones reales generando soluciones acertadas a través del diálogo y la mediación, en su entorno escolar, familiar y social.</p>	<p><b>N5</b> Argumenta en forma clara la necesidad de adquirir y mejorar las competencias ciudadanas para formar en el ámbito de la convivencia, teniendo como marco de formación el respeto, la defensa y la promoción de los derechos humanos.</p>	<p><b>N5</b> Determina la importancia de decidir correctamente, como garantía de una buena convivencia y una adecuada satisfacción personal.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<p><b>N6</b> Descubre que una buena toma de decisiones le permitirá una visión más adecuada para su vida y podrá relacionarse con los demás de manera acertada.</p>	<p><b>N6</b> Demuestra la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social, clasificándolos y promoviéndolos como verdaderos derechos de la persona humana.</p>	<p><b>N6</b> Reafirma desde su experiencia los aspectos positivos que permiten mantener un buen desarrollo personal y una convivencia armónica en los diferentes contextos.</p>	<p><b>N6</b> Jerarquiza diferentes formas de asumir un proyecto de vida que medie entre lo finito y lo infinito, lo social y lo cultural, la comunidad y lo filial, el entorno y la naturaleza.</p>	<p><b>N6</b> Contrasta los inventos tecnológicos de otras épocas y los actuales, para sacar conclusiones, reflexionar sobre su quehacer diario y aplicar los tics a las creaciones del mundo que lo rodean</p>	<p><b>N6</b> Produce estrategias claras de fortalecimiento de la convivencia con otras personas en su interactuar diario.</p>	<p><b>N6</b> Diseña estrategias adecuadas de decisión que lleven a la autocrítica y acertada reflexión sobre lo que acontece en su entorno y en su vida diaria.</p>
--	---	--	---	---	--	---	---





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

**CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO**

Enumere los estándares por grados (4° y 5°)	CUARTO La Vocación.		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b>  <b>Periodo 1</b>	<p><b>4°P1</b> Distingo las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús.</p> <p><b>4°P1</b> Comprendo la relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto.</p> <p><b>4°P1</b> Comprendo que el hombre y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas.</p> <p><b>4°P1</b> Comprendo mi propia vida como un don de Dios y como una tarea.</p> <p><b>4°P1</b> Reconozco la importancia de pertenecer a grupos cívicos y religiosos.</p> <p><b>4°P1</b> Reconozco mi vida de estudiante como un camino para realizar su vocación.</p> <p><b>4°P1</b> Reconozco las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas a la búsqueda de su vocación.</p> <p><b>4°P1</b> Se interrogar a los adultos sobre la forma como han realizado su vocación.</p> <p><b>4°P1</b> Identifico el carácter sobrenatural y especial de la vocación de María.</p>	<p><b>4°P1</b> Establezco patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse.</p> <p><b>4°P1</b> Establezco la relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.</p> <p><b>4°P1</b> Explico con mis propias palabras la relación entre sus actos y la voluntad de Dios.</p> <p><b>4°P1</b> Explico el camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica.</p> <p><b>4°P 1</b> Explico y doy argumentos sobre lo que quiere ser en mi vida.</p> <p><b>4°P 1</b> Interpreto mis capacidades y fortalezas hacia mi vocación personal.</p> <p><b>4°P1</b> Relaciono la vocación y misión de la Virgen María con la de Jesucristo.</p> <p><b>4°P1</b> Explico la a necesidad de usar la Biblia en forma comunitaria y eclesial.</p> <p><b>4°P1</b> Elaboro mis propias oraciones como medio para comunicarse con y hace oraciones al Espíritu Santo para pedirle por las vocaciones.</p>	<p><b>4°P1</b> Descubro por qué la vocación es un llamado de Dios a cada uno para que se realice como persona</p> <p><b>4°P1</b> Descubro mi vida de estudiante como un camino para realizar mi vocación.</p> <p><b>4°P1</b> Descubro las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas a la búsqueda de mi vocación.</p> <p><b>4°P1</b> Asumo una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal.</p> <p><b>4°P1</b> Valoro el trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio.</p> <p><b>4°P1</b> Descubro la conciencia personal como el ámbito en el cual debe valorarse a sí mismo.</p> <p><b>4°P1</b> Descubro mis errores y se esfuerza por corregirlos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<p><b>4°P1</b> Se usar la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación.</p> <p><b>4°P1</b> Identifico algunas formas de escribir y de narrar en la Biblia.</p> <p><b>4°P1</b> Identifico la vocación profética en los tiempos de hoy.</p> <p><b>4°P1</b> Me identifico con algunos personajes bíblicos.</p> <p><b>4°P1</b> Identifico características del género literario profético en la Biblia</p> <p><b>4°P1</b> Distingo la diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter religioso.</p> <p><b>4°P1</b> Conozco temas centrales en la enseñanza de los profetas.</p>	<p><b>4°P1</b> Relaciono expresiones del arte y la literatura sagrada con los relatos bíblicos.</p> <p><b>4°P1</b> Relaciono momentos y formas de oración por las vocaciones, con la oración de Jesucristo.</p> <p><b>4°P1</b> Discuto con mis compañeros la actitud de los doctores de la ley que, aunque conocían las Escrituras.</p> <p><b>4°P1</b> Relaciono la vocación y misión de la Virgen María con su propia experiencia religiosa y vocacional.</p> <p><b>4°P2</b> Relaciono las Celebraciones litúrgicas marianas con la vocación de la Virgen María.</p> <p><b>4°P2</b> Relaciono la piedad mariana del pueblo cristiano con las referencias bíblicas a la Virgen María.</p>	<p><b>4°P1</b> Expreso interés por imitar la historia de los principales personajes del pueblo de Israel.</p> <p><b>4°P1</b> Valoro la Sagrada Escritura como historia de Salvación.</p> <p><b>4°P1</b> Confronta mi vida con la historia vocacional de personajes del Antiguo Testamento.</p>
<p><b>Contenidos y temas</b></p> <p><b>Periodo 1</b></p> <p><b>La vocación realización de la persona humana y camino de realización de un pueblo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento de la vida, una vocación. Eclesiástico 17,1-7.11</li> <li>• Reconocimiento que el varón y la mujer se realizan como persona cada día. Gen 2,18-23</li> <li>• Descubrimiento del llamado que tiene toda persona a cumplir una misión dentro de un estado de vida. Gen 1,27-28</li> <li>• Reconocimiento del llamado de toda persona a la fe. Rom. 4, 18-25</li> <li>• Descubrimiento del sentido de su vocación, del varón y la mujer por la acción del Espíritu Santo. 1 Sam 3, 1-10; Sab 7, 15-21</li> <li>• Identificación del Espíritu Santo como luz de la conciencia para la realización plena del hombre. Salmo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento y argumentación de la vida como una vocación.</li> <li>• Análisis de la importancia del otro en la propia realización de cada ser humano.</li> <li>• Explicación de la importancia de la fe y la acción del espíritu Santo en la vida del hombre y en la búsqueda de su vocación.</li> <li>• Argumentación del por qué el pecado impide la realización del hombre y de la comunidad.</li> <li>• Explicación de la manera como María respondió al cumplimiento de su propia vocación.</li> <li>• Análisis de como Israel descubre a Dios y la manera como interviene en su historia.</li> <li>• Explicación de cómo los pueblos necesitan la libertad y la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora las diversas formas de realización del ser humano.</li> <li>• Reconoce la importancia de responder positivamente al llamado que Dios hace al hombre para construir el mundo.</li> <li>• Valora la acción de Espíritu Santo como maestro y guía en el descubrimiento de la propia vocación.</li> <li>• Reconoce la libertad que Dios da al hombre para acertar o rechazar su plan de salvación.</li> <li>• Valora la presencia de María en la obra de la salvación.</li> <li>• Reconoce la intervención de Dios en la historia</li> </ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<p>138</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento de que el hombre en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios. Eclesiástico 15, 14-20</li><li>• Descubrimiento de que el pecado obstaculiza el camino de realización. Gen 3, 1-7; 4, 1 -15</li><li>• Identificación de la vocación de María, un llamado singular en la historia de la salvación. Lc 26, 38</li><li>• Identificación de cómo el pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia. Ex 3, 11-14; Gen 9, 8-17; Gen 12, 1-3; 28, 13-17</li><li>• Descubrimiento de cómo Dios elige a Israel como su pueblo e instrumento de salvación. Ex 19, 5-6</li><li>• Reconocimiento del Éxodo: llamado a la libertad y a la liberación. Ex 1, 8-22; Dt 26, 1-11</li><li>• Descubrimiento de la alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas. Ex 20, 1- 17</li><li>• Identificación de cómo los profetas inspirados por el Espíritu Santo mantienen viva la fidelidad del pueblo a su vocación. Is. 6, 8</li><li>• Reconocimiento de la vocación de María en el contexto de la vocación de su pueblo. Lc. 2, 46-56</li><li>• Descubrimiento del sentido de la historia de la salvación. Jos 23, 14</li><li>• Descubrimiento de la manera como Dios llamó e inspiró a los que escribieron su mensaje. 2 Tim 3, 16-17</li></ul>	<p>manera como realizan pactos y alianzas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descubrimiento y argumentación de la manera como los profetas respondieron la propia vocación dentro del pueblo de Israel.</li><li>• Explicación de la presencia actuante de Dios y su inspiración en la historia.</li></ul>	<p>de su pueblo elegido Israel.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valora la alianza y liberación de la esclavitud del pueblo de Israel, el pueblo elegido por Dios.</li><li>• Valora la inspiración de Dios en los profetas y en quienes escribieron su historia.</li><li>• Reconoce la manera como Dios se revela en la historia, al igual que la forma como María recibió de Dios su vocación a favor de su pueblo.</li></ul>
--	--	---	---



**INDICADORES  
DE  
DESEMPEÑO**

**PERIODO 1**

- 1. General:** Reconoce y explica que la vocación a la vida es un don del Espíritu Santo y una tarea para la realización del ser humano, valorando las diferentes formas de realización de las personas y la manera como el pueblo elegido por Dios; Israel realizó su vocación a través de su historia.
  - (S) Reconoce y explica óptimamente que la vocación a la vida es un don del Espíritu Santo y una tarea para la realización del ser humano, valorando las diferentes formas de realización de las personas y la manera como el pueblo elegido por Dios; Israel realizó su vocación a través de su historia.
  - \_(A) Reconoce y explica adecuadamente que la vocación a la vida es un don del Espíritu Santo y una tarea para la realización del ser humano, valorando las diferentes formas de realización de las personas y la manera como el pueblo elegido por Dios; Israel realizó su vocación a través de su historia.
  - \_(B) Reconoce y explica mínimamente que la vocación a la vida es un don del Espíritu Santo y una tarea para la realización del ser humano, valorando las diferentes formas de realización de las personas y la manera como el pueblo elegido por Dios; Israel realizó su vocación a través de su historia.
  - \_(b) Se le dificulta reconocer y explicar que la vocación a la vida es un don del Espíritu Santo y una tarea para la realización del ser humano, valorando las diferentes formas de realización de las personas y la manera como el pueblo elegido por Dios; Israel realizó su vocación a través de su historia.
  
- 2. General:** Reconoce, explica y valora la manera como Dios se revela en la historia, al igual que la forma como María recibió de Dios su vocación a favor de su pueblo y como el pecado es un rechazo del hombre al llamado de Dios, el cual le impide su realización y la de la comunidad.
  - (S) Reconoce, explica y valora óptimamente la manera como Dios se revela en la historia, al igual que la forma como María recibió de Dios su vocación a favor de su pueblo y como el pecado es un rechazo del hombre al llamado de Dios, el cual le impide su realización y la de la comunidad.
  - \_(A) Reconoce, explica y valora adecuadamente la manera como Dios se revela en la historia, al igual que la forma como María recibió de Dios su vocación a favor de su pueblo y como el pecado es un rechazo del hombre al llamado de Dios, el cual le impide su realización y la de la comunidad.
  - \_(B) Reconoce, explica y valora mínimamente la manera como Dios se revela en la historia, al igual que la forma como María recibió de Dios su vocación a favor de su pueblo y como el pecado es un rechazo del hombre al llamado de Dios, el cual le impide su realización y la de la comunidad.
  - \_(b) Se le dificulta reconocer, explicar y valorar la manera como Dios se revela en la historia, al igual que la forma como María recibió de Dios su vocación a favor de su pueblo y como el pecado es un rechazo del hombre al llamado de Dios, el cual le impide su realización y la de la comunidad.



Enumere los estándares por grados (4° y 5°)	CUARTO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> <b>Periodo 2</b>	<p><b>4°P2</b> Comprende por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.</p> <p><b>4°P2</b> Comprendo el motivo y la esencia de la misión de Jesús.</p> <p><b>4°P2</b> Comprendo quien es el Espíritu Santo y cuál es su acción en la vocación y misión de Jesús.</p> <p><b>4°P2</b> Reconozco la forma como Jesús ofrece a los discípulos y seguidores el camino para participar en su misión salvadora.</p>	<p><b>4°P 2</b> Explica por qué Jesús se asoció con otros para hacer su obra.</p> <p><b>4°P2</b> Represento algunas de las parábolas de la misericordia del Padre y manifiesta su gratitud para con El.</p>	<p><b>4°P2</b> Expresa en qué consiste la felicidad que Jesús promete a quienes lo siguen.</p>
<b>Contenidos y temas</b> <b>Periodo 2</b> <b>Jesús una propuesta de vida real para el hombre.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinación de la manera como Jesús cumple las promesas del Dios de Israel. Lc 4, 16-21</li> <li>Identificación de cómo Jesús elige a los doce para asociarlos a su obra. Mt 10, 1-10</li> <li>Reconocimiento de la forma como Jesús continúa llamando a los hombres de hoy. Lc 19, 1-10</li> <li>Identificación de cómo Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias. Jn 12, 23-28</li> <li>Reconocimiento de cómo el Espíritu Santo lleva a plenitud la obra de Jesús. Hechos 13, 1-4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubrimiento y argumentación del cumplimiento de las promesas de Dios en Jesús.</li> <li>Explicación de la misión encomendada a los doce y la importancia de la colaboración humana en la obra de salvación.</li> <li>Reflexiona sobre el amor redentor de Jesús y la acción del Espíritu Santo en la vida de los hombres.</li> <li>Descubrimiento en el evangelio el estilo de la vida de Jesús y de la primera comunidad cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprecia la manera como Jesús cumplió las promesas dando su vida por el pueblo.</li> <li>Reconoce la manera como Dios llama a los hombres en cada momento de la historia a una vocación específica.</li> <li>Valora el amor redentor de Jesús y la presencia del Espíritu Santo que acompaña al hombre.</li> <li>Acepta la vida de Jesús como centro de la comunidad cristiana y modelo de vida para el hombre.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación de la manera como Jesús con su vida interroga al hombre. Jn 1, 35-42</li><li>• Descubrimiento de Jesús verdadero Mesías. Mt 16, 13-17</li><li>• Reconocimiento de Jesús centro y culmen de la historia. Heb. 1, 1-3</li><li>• Descubrimiento de Jesús como camino, verdad y vida para el hombre. Jn14, 1-9</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa por que Jesús es camino, verdad y vida para todos y la manera como su presencia renueva todo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce a Jesús como el Señor de la historia, el principio y el fin que da sentido pleno a la vida del hombre.</li></ul>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2</b>	<p><b>1. General:</b> Descubre, reconoce y argumenta como la vocación de Jesús da cumplimiento a la promesa de salvación y constituye una propuesta de vida para el ser humano, entendiendo el llamado que Dios hace a cada ser humano a una vocación específica en cada momento de la historia.</p> <p>–(S) Descubre, reconoce y argumenta óptimamente como la vocación de Jesús da cumplimiento a la promesa de salvación y constituye una propuesta de vida para el ser humano, entendiendo el llamado que Dios hace a cada ser humano a una vocación específica en cada momento de la historia.</p> <p>_(A) Descubre, reconoce y argumenta adecuadamente como la vocación de Jesús da cumplimiento a la promesa de salvación y constituye una propuesta de vida para el ser humano, entendiendo el llamado que Dios hace a cada ser humano a una vocación específica en cada momento de la historia.</p> <p>_(B) Descubre, reconoce y argumenta mínimamente como la vocación de Jesús da cumplimiento a la promesa de salvación y constituye una propuesta de vida para el ser humano, entendiendo el llamado que Dios hace a cada ser humano a una vocación específica en cada momento de la historia.</p> <p>_(b) Se le dificulta descubrir, reconocer y argumentar como la vocación de Jesús da cumplimiento a la promesa de salvación y constituye una propuesta de vida para el ser humano, entendiendo el llamado que Dios hace a cada ser humano a una vocación específica en cada momento de la historia.</p> <p><b>2. General:</b> Descubre en el evangelio el estilo de la vida de Jesús y de la primera comunidad cristiana, a la vez que reconoce a Jesús como camino, verdad y vida, el principio y el fin que da sentido pleno a la vida del hombre</p> <p>–(S) Descubre de manera óptima en el evangelio el estilo de la vida de Jesús y de la primera comunidad cristiana, a la vez que reconoce a Jesús como camino, verdad y vida, el principio y el fin que da sentido pleno a la vida del hombre.</p> <p>_(A) Descubre de manera adecuada en el evangelio el estilo de la vida de Jesús y de la primera comunidad cristiana, a la vez que reconoce a Jesús como camino, verdad y vida, el principio y el fin que da sentido pleno a la vida del hombre.</p> <p>_(B) Descubre mínimamente en el evangelio el estilo de la vida de Jesús y de la primera comunidad cristiana, a la vez que reconoce a Jesús como camino, verdad y vida, el principio y el fin que da sentido pleno a la vida del hombre.</p> <p>_(b) Se le dificulta descubrir en el evangelio el estilo de la vida de Jesús y de la primera comunidad cristiana, a la vez que reconoce a Jesús como camino, verdad y vida, el principio y el fin que da sentido pleno a la vida del hombre.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (4° y 5°)	CUARTO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> <b>Periodo 3</b>	<p><b>4° P3</b> Comprendo cómo se forma y se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial.</p> <p><b>4° P3</b> Comprendo por qué la Iglesia ora por las vocaciones.</p> <p><b>4°P3</b> Identifico la vocación cristiana como seguimiento de Jesús.</p> <p><b>4°P3</b> Conozco la vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen.</p> <p><b>4°P3</b> Conozco las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la Iglesia y el servicio que prestan.</p>	<p><b>4°P3</b> Explico la profesión: Creo en la Iglesia, una, santa, católica y apostólica".</p> <p><b>4°P3</b> Cuestiono y confronto la vida cristiana vivida sin la fuerza del Espíritu Santo y sin la valentía del testimonio.</p>	<p><b>4°P3</b> Manifiesto actitudes de respeto en los momentos de oración expresándole gratitud y amor a Dios.</p> <p><b>4°P3</b> Aprecio la vida de los cristianos de hoy como una acción de Jesús que continúa llamando a seguirle.</p> <p><b>4°P3</b> Valoro la necesidad de proponer las actitudes cristianas frente a las situaciones de maldad.</p> <p><b>4°P3</b> Valoro el Bautismo como el comienzo de la vocación cristiana.</p> <p><b>4°P3</b> Comparto con mis compañeros la experiencia de amor y amistad que sostiene con Jesucristo el Hijo de Dios.</p>
<b>Contenidos y temas</b> <b>Periodo 3</b> <b>La vocación de la Iglesia es servir al hombre.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de la a Iglesia como la comunidad de los discípulos de Jesús. Rom 12, 13</li> <li>Identificación de las principales características de la Iglesia Instituida por Cristo. 1 Pedro 2, 4-10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubrimiento que, por la fe, la Iglesia es la comunidad de los discípulos y seguidores de Jesús.</li> <li>Análisis de la Iglesia como comunidad de salvación, las características que Jesús imprimió y la organización de la comunidad eclesial actual.</li> <li>Identificación y explicación de los dones del Espíritu Santo que enriquecen a la Iglesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce a Cristo como el punto de encuentro de la comunidad cristiana.</li> <li>Valora la misión de los apóstoles y de la Iglesia en la construcción del mundo y salvación de todos los hombres.</li> <li>Aprecia ala Espíritu Santo por su obra actualizadora en la Iglesia.</li> </ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento de cómo la Iglesia, preparada en el pueblo de Israel es llamada a ser camino de salvación. Hechos 13, 44-49</li> <li>• Descubrimiento de cómo el Espíritu Santo anima la vida de la Iglesia y la enriquece con sus dones y carismas. 1 Cor 12, 4-11.</li> <li>• Determinación de los diferentes llamados y vocaciones en la Iglesia. 1 Co 7, 17- 24</li> <li>• Reconocimiento de la organización de la Iglesia para el cumplimiento de su misión. 1 Co 12, 4-31</li> <li>• Identificación de la forma como la Iglesia está en camino hacia la plena realización. Apoc 22, 12-22</li> </ul> <p>Descubrimiento de que por el bautismo los fieles participamos de la vocación y misión de la Iglesia. Mt 28, 16-20; Hech 8, 11-17</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento de la organización de la Iglesia y sus diferentes posibilidades de servir a Dios y por El a los demás en los diferentes ministerios y carismas.</li> <li>• Explicación de los signos de esperanza que hay en la Iglesia y la misión del bautizado en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el llamado que Jesús hace al hombre por medio de los ministerios y carismas para confiarle la misión de la Iglesia.</li> <li>• Acepta el bautismo como el inicio de una vida nueva y el compromiso con Cristo para realizar la misión de la Iglesia.</li> </ul>
<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b></p> <p><b>PERIODO 3</b></p>	<p><b>1. General:</b> Descubre, analiza y valora la vocación y misión de la Iglesia en la construcción del mundo; como el servicio de salvación y liberación integral del hombre.</p> <p>–(S) Descubre, analiza y valora de manera óptima la vocación y misión de la Iglesia en la construcción del mundo; como el servicio de salvación y liberación integral del hombre.</p> <p>_(A) Descubre, analiza y valora de manera adecuada la vocación y misión de la Iglesia en la construcción del mundo; como el servicio de salvación y liberación integral del hombre.</p> <p>_(B) Descubre, analiza y valora de mínimamente la vocación y misión de la Iglesia en la construcción del mundo; como el servicio de salvación y Liberación integral del hombre.</p> <p>_(b) Se le dificulta descubrir, analizar y valorar la vocación y misión de la Iglesia en la construcción del mundo; como el servicio de salvación y liberación integral del hombre.</p> <p><b>2. General:)</b> Identifica, explica y acepta los signos de esperanza que hay en la Iglesia y la misión del bautizado en el plan de salvación del mundo.</p> <p>–(S) Identifica, explica y acepta óptimamente los signos de esperanza que hay en la Iglesia y la misión del bautizado en el plan de salvación del mundo.</p> <p>_(A) Identifica, explica y acepta de manera adecuada los signos de esperanza que hay en la Iglesia y la misión del bautizado en el plan de salvación del mundo.</p> <p>_(B) Identifica, explica y acepta mínimamente los signos de esperanza que hay en la Iglesia y la misión del bautizado en el plan de salvación del mundo.</p> <p>_(b) Se le dificulta identificar, explicar y aceptar los signos de esperanza que hay en la Iglesia y la misión del bautizado en el plan de salvación del mundo.</p>		



Enumere los estándares por grados (4° y 5°)	QUINTO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> <b>Periodo 1</b>	<p><b>5° P 1</b> Distingo y analizo las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte.</p> <p><b>5° P1</b> Comprendo el valor del testimonio de solidaridad y servicio de diferentes personas.</p> <p><b>5°P 1</b> Reconozco en mi entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad.</p> <p><b>5°P 1</b> Reconozco en mi entorno a las personas que se esfuerzan por seguir con fidelidad a Jesús.</p> <p><b>5°P1</b> Reconozco cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que lo rodean.</p> <p><b>5°P1</b> Identifico la forma como hoy Dios llama a vivir en alianza con El.</p> <p><b>5°P1</b> Reconozco que Dios sigue presente y actúa en nuestra historia.</p> <p><b>5°P1</b> Reconozco la paternidad y fidelidad como atributos de Dios, en la relación con su pueblo elegido.</p> <p><b>5°P1</b> Reconozco a Israel como el antiguo pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación</p>	<p><b>5°P1</b> Relaciono la Historia de Israel con la historia de su pueblo y cultura.</p> <p><b>5°P1</b> Explico las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo.</p> <p><b>5°P1</b> Explico el papel de María en la Historia de Salvación como intercesora.</p> <p><b>5°P1</b> Narro los acontecimientos centrales de la historia de la salvación en el Antiguo Testamento.</p> <p><b>5°P1</b> Analizo los acontecimientos centrales de la Historia de Israel.</p> <p><b>5°P1</b> Comparo y diferencio la experiencia que de Dios presentan algunos personajes del Nuevo Testamento.</p>	<p><b>5°P1</b> Descubro cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que lo rodean.</p> <p><b>5°P1</b> Descubro en mi entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad.</p> <p><b>5°P1</b> Dialogo y confronto la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas.</p> <p><b>5°P1</b> Valoro la vida de los hombres y mujeres que han sido mártires y testigos de la fe.</p> <p><b>5°P1</b> Expreso deseo de profundizar e imitar a María de Nazaret.</p> <p><b>5°P1</b> Dialogo la solución de los conflictos escolares.</p> <p><b>5°P1</b> Manifiesto amor y gratitud a María.</p> <p><b>5°P1</b> Inspiro mi comportamiento en la persona de Jesús.</p> <p><b>5°P1</b> Participo con respeto en las celebraciones religiosas.</p>



	<p>propuesto por Dios en la Antigua Alianza.</p> <p><b>5°P1</b> Reconozco a la Virgen María y al Pequeño resto de Israel como testimonio de fidelidad al Mesías, el Señor.</p> <p><b>5°P1</b> Identifico e l testimonio de los principales personajes del A.T.</p> <p><b>5°P1</b> Interpreto las diferencias entre la imagen que tenían los judíos de Dios en el Antiguo y la que Jesús reveló en el nuevo testamento.</p>		
<p><b>Contenidos y temas</b> <b>Periodo 1</b></p> <p><b>El testimonio manifestación de la autenticidad humana y conocimiento del amor de Dios.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación del testimonio en la cultura de hoy. Hechos 5, 17-42</li><li>• Reconocimiento de hombres que han dado testimonio de su fe religiosa. Hechos 22, 20</li><li>• Determinación de la responsabilidad, condición indispensable para ser testigo. Mateo 25,14-30</li><li>• Reconocimiento de que la vida en gracia de Dios Fundamenta el testimonio cristiano. Juan 15, 7-10; salmo 18.</li><li>• Descubrimiento de cómo el hombre limitado y pecador enfrentado al bien y al mal. Deuteronomio 30, 11-16</li><li>• Identificación del llamado del hombre a dar testimonio a la manera de Cristo. Filipenses 2, 1-5</li><li>• Descubrimiento de como el Espíritu Santo hace testigos. Juan 15,25-26</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresión de su fe religiosa dando testimonio en la cultura donde vive.</li><li>• Explica la importancia de la responsabilidad en la vida del hombre, reconociendo la gracia de Dios en la vida de los cristianos.</li><li>• Descubre que el hombre es responsable ante el bien y el mal.</li><li>• Descubre la acción del Espíritu Santo en la vida de los cristianos, imitadores y buscadores de modelos de vida, al estilo de Cristo.</li><li>• Análisis de la importancia del testimonio del hombre en la construcción de la historia de su pueblo.</li><li>• Explicación de las experiencias claves de Israel que manifiestan quién y cómo es Dios.</li><li>• Identificación y análisis de los personajes que guiaron el pueblo de Dios a la experiencia de salvación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce y valora a Jesús, como el hijo de Dios que se encarnó en una cultura.</li><li>• Valora los talentos y dones que Dios entrega ala hombre para que sea su testigo responsable en el mundo.</li><li>• Reconoce y aprecia que el hombre goza haciendo el bien y se destruye haciendo el mal.</li><li>• Admira y busca modelos de vida cristiana que han luchado por alcanzar la plenitud de la vida de Cristo, inspirados por la acción del Espíritu Santo.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinción de la manera como el testimonio de un pueblo revela su historia. Josué 24, 14-28</li><li>• Descubrimiento de cómo el pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia. Deuteronomio 26, 5-11</li><li>• Identificación de personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de la fe. Hebreos 11, 8-38</li></ul>		
<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b></p> <p><b>PERIODO 1</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. General:</b> Descubre que el auténtico testimonio del hombre es expresión de la coherencia entre la fe y la vida y la manera como el pueblo de Israel dio testimonio de las manifestaciones de Dios en su propia historia. _ <b>(S)</b> Descubre de manera óptima que el auténtico testimonio del hombre es expresión de la coherencia entre la fe y la vida y la manera como el pueblo de Israel dio testimonio de las manifestaciones de Dios en su propia historia. _ <b>(A)</b> Descubre de manera adecuada que el auténtico testimonio del hombre es expresión de la coherencia entre la fe y la vida y la manera como el pueblo de Israel dio testimonio de las manifestaciones de Dios en su propia historia. _ <b>(B)</b> Descubre mínimamente que el auténtico testimonio del hombre es expresión de la coherencia entre la fe y la vida y la manera como el pueblo de Israel dio testimonio de las manifestaciones de Dios en su propia historia. _ <b>(b)</b> Se le dificulta descubrir que el auténtico testimonio del hombre es expresión de la coherencia entre la fe y la vida y la manera como el pueblo de Israel dio testimonio de las manifestaciones de Dios en su propia historia.</li><li><b>2. General:</b> Reconoce y admira el papel de María como mujer de fe que da el SI a Dios para colaborar en la salvación de su pueblo, al igual que la acción del Espíritu Santo en la vida de los cristianos, imitadores y buscadores de modelos de vida, al estilo de Cristo, para ser sus testigos en medio del mundo. _ <b>(S)</b> Reconoce y admira el papel de María como mujer de fe que da el SI a Dios para colaborar en la salvación de su pueblo, al igual que la acción del Espíritu Santo en la vida de los cristianos, imitadores y buscadores de modelos de vida, al estilo de Cristo, para ser sus testigos en medio del mundo. _ <b>(A)</b> Reconoce y admira el papel de María como mujer de fe que da el SI a Dios para colaborar en la salvación de su pueblo, al igual que la acción del Espíritu Santo en la vida de los cristianos, imitadores y buscadores de modelos de vida, al estilo de Cristo, para ser sus testigos en medio del mundo. _ <b>(B)</b> Reconoce y admira mínimamente el papel de María como mujer de fe que da el SI a Dios para colaborar en la salvación de su pueblo, al igual que la acción del Espíritu Santo en la vida de los cristianos, imitadores y buscadores de modelos de vida, al estilo de Cristo, para ser sus testigos en medio del mundo. _ <b>(b)</b> Se le dificulta reconocer y admirar el papel de María como mujer de fe que da el SI a Dios para colaborar en la salvación de su pueblo, al igual que la acción del Espíritu Santo en la vida de los cristianos, imitadores y buscadores de modelos de vida, al estilo de Cristo, para ser sus testigos en medio del mundo.</li></ol>		



Enumere los estándares por grados (4° y 5°)	QUINTO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> <b>Periodo 2</b>	<p><b>5°P2</b> Comprendo la diferencia entre las buenas y malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la existencia.</p> <p><b>5°P2</b> Reconozco mis errores y se esfuerza por corregirlos.</p> <p><b>5°P2</b> Reconozco por qué Jesús es el verdadero camino para alcanzar la felicidad.</p> <p><b>5°P2</b> Se en qué consiste el seguimiento de Jesús y qué exigencias tiene.</p> <p><b>5°P2</b> Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas</p> <p><b>5°P2</b> Identifico y propongo las actitudes de los discípulos de Jesús como testimonio de vida.</p>	<p><b>5°P2</b> Juzgo la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social.</p> <p><b>5°P2</b> Comparo la propuesta de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual.</p> <p><b>5°P2</b> Comparo críticamente la propuesta de Jesús con la que ofrece la sociedad de consumo y confort.</p> <p><b>5°P2</b> Comparo la diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy.</p> <p><b>5°P2</b> Argumento por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores.</p>	<p><b>5°P2</b> Asumo una actitud crítico-cristiana frente a la TV, la música, a las marquillas y juegos electrónicos...</p> <p><b>5°P2</b> Manifiesto sentido de pertenencia a la Iglesia.</p> <p><b>5°P2</b> Coopero con la labor del personero escolar.</p> <p><b>5°P2</b> Reflexiono sobre mi proyecto de vida cristiana basado en las bienaventuranzas.</p>
<b>Contenidos y temas</b> <b>Periodo 2</b>  <b>El testimonio de Jesús cuestiona e invita al hombre a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de Jesucristo, como testimonio de Dios en la historia. Juan 14, 7-</li> <li>Reconocimiento de María como testigo de la fe en Dios. Lucas 1, 26-38</li> <li>Descubrimiento de cómo Jesús revela los rasgos característicos de Dios. Juan 16, 26-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación de por qué Jesús es presencia, testimonio y revelación Dios en la historia.</li> <li>Reconocimiento y descripción de María como mujer de fe que da el SI a Dios para colaborar en la salvación de su pueblo.</li> <li>Argumentación por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la importancia del testimonio del hombre en la construcción de la historia de su pueblo.</li> <li>Aprecia la importancia de la mediación de los hombres en construcción de la historia de los pueblos.</li> <li>Reconoce como cristiano la actuación de</li> </ul>



<p><b>seguirlo.</b></p>	<p>30; Romanos 15, 7-13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de cómo Jesús da testimonio del Padre entregando su vida. Lucas 22, 39-46</li> <li>Identificación de Jesucristo como el hombre nuevo, modelo de vida para todo el hombre. Efesios 4, 7-16; salmo 26</li> <li>Narración de como Jesús proclama la buena nueva del Reino. Mateo 13, 1-52</li> <li>Descubrimiento de las exigencias del Reino cuestionan y orientan el testimonio. Mateo 5 al 7</li> <li>Reconocimiento de María como discípulo del Señor.</li> </ul>	<p>justos y pecadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparación crítica de la propuesta de Jesús con la que ofrece la sociedad de consumo y confort.</li> <li>Comprensión de la diferencia entre las buenas y malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la existencia.</li> <li>Reflexión sobre su proyecto de vida cristiana basado en las bienaventuranzas.</li> <li>Distinción de las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús.</li> <li>Descubre en María la virtud de obediencia generosa al proyecto de Dios.</li> </ul>	<p>Dios en la historia a través del testimonio de la vida de Jesucristo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la misión indispensable que ha desempeñado la mujer en la historia de los pueblos.</li> <li>Comparte con sus compañeros la experiencia de amor y amistad que sostiene con Dios.</li> <li>Descubre la trampa de los medios de comunicación social, la sociedad del consumo frente a la idea de felicidad.</li> <li>Compara la diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia hoy.</li> <li>Asume una actitud crítica frente a las principales debilidades de los creyentes actuales.</li> <li>Valora las diferentes vocaciones y testimonios de vida a los cuales estamos llamados todos los hombres.</li> <li>Expresa deseo de profundizar e imitar a María de Nazareth.</li> </ul>
<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2</b></p>	<p><b>1. General:</b> Identifica y explica como el testimonio de Jesús cuestiona y orienta el testimonio del hombre; dando testimonio del Padre, entregando su propia vida, sumiendo una actitud crítica frente a las principales debilidades de los creyentes actuales.</p> <p>_(S) Identifica y explica de manera óptima como el testimonio de Jesús cuestiona y orienta el testimonio del hombre; dando testimonio del Padre, entregando su propia vida, sumiendo una actitud crítica frente a las principales debilidades de los creyentes actuales.</p> <p>_(A) Identifica y explica de manera adecuada como el testimonio de Jesús cuestiona y orienta el testimonio del hombre; dando testimonio del Padre, entregando su propia vida, sumiendo una actitud crítica frente a las principales debilidades de los creyentes actuales.</p> <p>_(B) Identifica y explica de mínimamente como el testimonio de Jesús cuestiona y orienta el testimonio del hombre; dando testimonio del Padre, entregando su propia vida, sumiendo una actitud crítica frente a las principales debilidades de los creyentes actuales.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

\_(b) se le dificulta identificar y explicar como el testimonio de Jesús cuestiona y orienta el testimonio del hombre; dando testimonio del Padre, entregando su propia vida, sumiendo una actitud crítica frente a las principales debilidades de los creyentes actuales.

**2. General:** Reconoce la manera como Jesús revela las características del Padre, proclama la buena nueva y las exigencias del reino, dando testimonio de amor al Padre y del Espíritu Santo, a la vez que valora las diferentes vocaciones y testimonios de vida a los cuales estamos llamados todos los hombres.

\_(S) Reconoce óptimamente la manera como Jesús revela las características del Padre, proclama la buena nueva y las exigencias del reino, dando testimonio de amor al Padre y del Espíritu Santo, a la vez que valora las diferentes vocaciones y testimonios de vida a los cuales estamos llamados todos los hombres.

\_(A) Reconoce adecuadamente la manera como Jesús revela las características del Padre, proclama la buena nueva y las exigencias del reino, dando testimonio de amor al Padre y del Espíritu Santo, a la vez que valora las diferentes vocaciones y testimonios de vida a los cuales estamos llamados todos los hombres.

\_(B) Reconoce mínimamente la manera como Jesús revela las características del Padre, proclama la buena nueva y las exigencias del reino, dando testimonio de amor al Padre y del Espíritu Santo, a la vez que valora las diferentes vocaciones y testimonios de vida a los cuales estamos llamados todos los hombres.

\_(b) Se le dificulta reconocer óptimamente la manera como Jesús revela las características del Padre, proclama la buena nueva y las exigencias del reino, dando testimonio de amor al Padre y del Espíritu Santo, a la vez que valora las diferentes vocaciones y testimonios de vida a los cuales estamos llamados todos los hombres.



Enumere los estándares por grados (4° y 5°)	QUINTO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> <b>Periodo 3</b>	<p><b>5°P3</b> Identifico los criterios de pertenencia a la Iglesia.</p> <p><b>5° P3</b> Distingo las características de la Iglesia y sus diferencias con las confesiones religiosas no cristianas.</p> <p><b>5°P3</b> Distingo los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida.</p> <p><b>5°P3</b> Comprendo por qué Jesús a través de su Espíritu Santo hace capaces a familias y comunidades de ser testigos.</p> <p><b>5°P3</b> Comprendo la acción del Espíritu en el Sacramento de la confirmación.</p> <p><b>5°P3</b> Comprendo la importancia de los sacramentos en el compromiso de una autentica vida cristiana.</p> <p><b>5°P3</b> Comprendo la celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana.</p> <p><b>5°P3</b> Deduzco y comprendo el estilo de vida y compromiso que deben tener los discípulos del Resucitado.</p> <p><b>5°P3</b> Reconozco la realidad histórica y juzga la</p>	<p><b>5°P3</b> Expongo razones y convicciones sobre su pertenencia a la Iglesia.</p> <p><b>5°P3</b> Explico las diferencias entre ser cristiano y ser creyente en otro credo.</p> <p><b>5°P3</b> Explico las diferencias y semejanzas de la Iglesia y otras confesiones religiosas, respecto al tema vocacional.</p> <p><b>5°P3</b> Explico la misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.</p> <p><b>5°P3</b> Comprendo y argumento el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios.</p> <p><b>5°P3</b> Analizo la historia de las primeras comunidades cristianas.</p> <p><b>5°P3</b> Justifico la necesidad de aprender y cumplir los mandamientos.</p> <p><b>5°P3</b> Justifico su comportamiento en la pertenencia al pueblo de Dios y la vivencia de sus mandamientos con palabras sencillas, la necesidad de dejar actuar al Espíritu Santo.</p> <p><b>5°P3</b> Argumento la misión de los miembros de la Iglesia para ser como Jesús, profetas, sacerdotes y reyes.</p>	<p><b>5°P3</b> Participo a mis compañeros su experiencia de amor a Dios.</p> <p><b>5°P3</b> Descubro la realidad histórica y juzga la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son.</p> <p><b>5°P3</b> Expreso deseo de prepararse y recibir los sacramentos para ser auténtico amigo y testigo del Resucitado.</p> <p><b>5°P3</b> Valoro la misión de los diferentes ministros en la Iglesia y de las personas de vida consagrada.</p> <p><b>5°P3</b> Valoro el sacramento de la Eucaristía como vínculo de amor de los testigos de Cristo.</p> <p><b>5°P3</b> Muestro respeto por las confesiones religiosas de su entorno.</p> <p><b>5°P3</b> Muestra admiración por el vigor y testimonio profético de muchos ministros de la Iglesia para imitarlos.</p> <p><b>5°P3</b> Respeta y valora las diversas denominaciones que siguen a Cristo y comprende la misión de buscar la unidad, que tiene la Iglesia Católica.</p>



	<p>diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son.</p> <p><b>5°P3</b> Reconozco la importancia de los sacramentos en la vida del creyente.</p> <p><b>5°P3</b> Identifico la acción del Espíritu Santo en la Vida de la Iglesia.</p> <p><b>5°P3</b> Identifico la forma como está organizada la Iglesia local para el cumplimiento de su misión.</p> <p><b>5°P3</b> Identifico las diferentes uniones familiares, distinguiendo las que se basan en el sacramento del matrimonio.</p> <p><b>5°P3</b> Conoce y participa en la vida de su comunidad eclesial.</p> <p><b>5°P3</b> Conozco el sentido de la vida María en la Iglesia.</p> <p><b>5°P3</b> Entiendo y participo en la vida de mi comunidad eclesial.</p> <p><b>5°P3</b> Entiendo el sentido de la vida María en la Iglesia.</p>	<p><b>5°P3</b> Expongo las razones por las cuales es necesaria la organización en la Iglesia.</p> <p><b>5°P3</b> Sustento la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación de servicio a la Iglesia.</p>	
<p><b>Contenidos y temas</b> <b>Periodo 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación de la primera comunidad cristiana, testigo de la resurrección del Señor. Hechos 34, 32-35</li><li>• Reconocimiento de cómo primeros cristianos movidos por el Espíritu Santo dan testimonio de su fe. Hechos 7, 55-60</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comparación entre la diferencia que existente entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy.</li><li>• Cuestionamiento y confrontación de la vida cristiana vivida sin la fuerza del Espíritu Santo y sin la valentía del testimonio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participa a sus compañeros su experiencia de amor a Dios.</li><li>• Asume en su vida el valor de la solidaridad a ejemplo de los primeros cristianos.</li></ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descubrimiento de cómo Jesucristo resucitado envía a sus discípulos para ser testigos en el mundo. Mateo 28, 16-20</li><li>• Reconocimiento del testimonio de la Iglesia, signo y sacramento de Cristo salvador que sirve, anuncia y celebra. Hechos 4, 23-31</li><li>• Identificación de cómo los sacramentos fortalecen la vida de los discípulos del resucitado, los capacita para dar testimonio de su evangelio. Romanos 6, 3-11</li><li>• Descubrimiento de la confirmación, sacramento del Espíritu y del testimonio cristiano. Hechos 8, 14-17</li><li>• Identificación de cómo la Iglesia mediante el diálogo con el mundo, el estado y otras denominaciones religiosas da testimonio del Señor resucitado. Gálatas 3, 23-29; I Tes. 5,12-22</li><li>• Reconocimiento de como la Iglesia da testimonio del mundo futuro. Apocalipsis 21, 1-6</li><li>• Descubre la manera como el cristiano, cumpliendo los mandamientos de la Iglesia da testimonio de su pertenencia y comunión con ella. Romanos 12, 1-21</li><li>• Reconocimiento de María Inmaculada y</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deducción y comprensión el estilo de vida y compromiso que deben tener los discípulos del Resucitado.</li><li>• Argumentación de la misión de los miembros de la Iglesia para ser como Jesús, profetas, sacerdotes y reyes.</li><li>• Comprensión de la importancia de los sacramentos en el compromiso de una autentica vida cristiana.</li><li>• Explicación de la acción del Espíritu en el Sacramento de la confirmación.</li><li>• Explicación de la importancia del diálogo y el respeto en las relaciones con otras denominaciones religiosas.</li><li>• Análisis de la incidencia de las actuaciones presentes en la vida futura.</li><li>• Identificación y expresión de los derechos y deberes que tiene los cristianos con su pertenencia a la Iglesia.</li><li>• Reconocimiento y expresión de María como la mujer signo y esperanza cierta del pueblo, que alcanzó la plena realización en Dios.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valora y entiende su compromiso de bautizado para dar testimonio en su entorno.</li><li>• Demuestra admiración por el vigor y testimonio profético de muchos ministros de la Iglesia.</li><li>• Expresa deseo de prepararse y recibir los sacramentos para ser auténtico amigo y testigo del Resucitado.</li><li>• Valora el sacramento de la confirmación como vínculo de amor de los testigos de Cristo.</li><li>• Respeta y valora las diversas denominaciones que siguen a Cristo y comprende la misión de buscar la unidad, que tiene la Iglesia Católica.</li><li>• Demuestra admiración por el vigor y testimonio profético de muchos ministros de la Iglesia.</li><li>• Establece la relación de semejanza o diferencia entre las propias acciones y la de los relatos bíblicos.</li><li>• Manifiesta amor y gratitud a María y le consagra su proyecto de vida.</li></ul>
--	--	---	--



	asunta al cielo anima y fortalece la esperanza cristiana. Efesios 1, 3-10		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3</b>	<p><b>1. General:</b> Entiende y explica cómo el testimonio de los cristianos en la Iglesia exige valor y heroísmo para confirmar y proclamar la fe, valorando su compromiso como bautizado.</p> <p>_ <b>(S)</b> Entiende y explica óptimamente cómo el testimonio de los cristianos en la Iglesia exige valor y heroísmo para confirmar y proclamar la fe, valorando su compromiso como bautizado.</p> <p>_ <b>(A)</b> Entiende y explica adecuadamente cómo el testimonio de los cristianos en la Iglesia exige valor y heroísmo para confirmar y proclamar la fe, valorando su compromiso como bautizado.</p> <p>_ <b>(B)</b> Entiende y explica mínimamente cómo el testimonio de los cristianos en la Iglesia exige valor y heroísmo para confirmar y proclamar la fe, valorando su compromiso como bautizado.</p> <p>_ <b>(b)</b> Se le dificulta entender y explicar cómo el testimonio de los cristianos en la Iglesia exige valor y heroísmo para confirmar y proclamar la fe, valorando su compromiso como bautizado.</p> <p><b>2. General:</b> Comprende y valora la importancia de los sacramentos en la verdadera relación de amistad y testimonio del resucitado, expresando deseo de prepararse y recibir los sacramentos, demostrando así el compromiso de una auténtica vida cristiana.</p> <p>_ <b>(S)</b> Comprende y valora de manera óptima la importancia de los sacramentos en la verdadera relación de amistad y testimonio del resucitado, expresando deseo de prepararse y recibir los sacramentos, demostrando así el compromiso de una auténtica vida cristiana.</p> <p>_ <b>(A)</b> Comprende y valora de manera adecuada la importancia de los sacramentos en la verdadera relación de amistad y testimonio del resucitado, expresando deseo de prepararse y recibir los sacramentos, demostrando así el compromiso de una auténtica vida cristiana.</p> <p>_ <b>(B)</b> Comprende y valora de mínimamente la importancia de los sacramentos en la verdadera relación de amistad y testimonio del resucitado, expresando deseo de prepararse y recibir los sacramentos, demostrando así el compromiso de una auténtica vida cristiana.</p> <p>_ <b>(b)</b> Se le dificulta comprender y valorar la importancia de los sacramentos en la verdadera relación de amistad y testimonio del resucitado, expresando deseo de prepararse y recibir los sacramentos, demostrando así el compromiso de una auténtica vida cristiana.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

## MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS EN LO SOCIAL.

### METODOLOGÍA

**Metas:** Crecimiento del individuo para la producción social

**Método:** Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.

**Desarrollo:** Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

**Contenidos:** Científico - técnico

**Relación Maestro – Alumno:** Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

Nos proponemos centrarnos en el modelo pedagógico que identifica nuestra Institución Educativa Sebastián De Belalcázar: “modelo histórico social”, en el cual los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad, en consideración del hacer científico. Se pretende capacitar para resolver problemas sociales, para mejorar la calidad de vida de una comunidad. El trabajo es principalmente solidario.

En este modelo los procesos de enseñanza y aprendizaje se llevan a cabo por medio de una interacción equilibrada entre docente, alumnos y saber, ubicados en un contexto real, en el que trabajaremos como estrategia metodológica fundamental el desarrollo de nuestro lenguaje que nos ayuda a comprender como comunicarnos en cada etapa de la vida. A través del interactuar diario con las demás personas expresando nuestros sentimientos, ideas y diferentes maneras de ver y percibir la vida.

En este sentido es necesario implementar didácticas, o realizar otras actividades en el aula que promuevan los procesos de comprensión, expresión y comunicación en los diferentes pensamientos de la lengua castellana desde una dinámica de participación, interacción y diferenciación y que genere procesos de comunicación dinámica. Para ello se propone desde los primeros años de escolaridad la implementación de situaciones comunicativas que sean la herramienta fundamental para la enseñanza de la lengua.

Se trata de proponer situaciones significativas que generen oportunidades de construcción, confrontación y búsqueda de estrategias, comprensiones y conocimientos por parte de los estudiantes, además del debate, el juego, la evaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

## RECURSOS

El Área de Educación Religiosa tomando como referencia los diferentes recursos que tiene la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar estipula utilizar como materiales impresos:

Los textos guías del área, desarrollando las diferentes actividades que estos plantean y que fuera de complementar y afianzar los conocimientos, harán más dinámicas las clases.

La biblioteca, la cual se tomará como centro de lectura e investigación.

La Sagrada Biblia; el compendio de la historia de la salvación y la buena noticia que ha traído Jesucristo el hijo de Dios.

El diccionario, que complementará la adquisición del léxico y la comprensión de los textos y temas. Textos periodísticos y revistas que mantendrán una actualización constante acerca de los credos religiosos y de la iglesia.

Se emplearán así mismo talleres, fotocopias, consultas y trabajos tanto individuales como grupales que ampliarán los contenidos trabajados en las aulas de clase y formarán en ellos un espíritu de investigación y responsabilidad.

Exposiciones y socializaciones que desarrollarán la expresión oral, la capacidad de síntesis y la asimilación de los temas.

Contenidos virtuales y Software educativos como una manera de integrar las Tic al proceso de enseñanza aprendizaje.

Como materiales didácticos se emplearán las imágenes fijas se manejarán afiches, carteles, carteleras, fotografías, láminas que fuera de desarrollarles la capacidad de síntesis, facilitará el aprendizaje.

Entre los equipos y materiales audiovisuales nos apoyaremos en computadores, televisores, DVD, USB, Vídeo Beam, CD-ROMS, vídeos, películas, diapositivas, grabadoras y cámaras fotográficas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LA REALIDAD</b>	A partir del diálogo, conversatorios con sus pares, promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje y análisis de la situación de la realidad que se vive, sondeo de opinión. Análisis de casos de la vida real y personajes.
	<b>LLUVIA DE IDEAS</b>	Cada participante emite su opinión o exprese sus puntos de vista en relación con un tema específico, en un clima informal, donde no sea criticado y se respete la opinión que se expresa con el fin de producir ideas o soluciones nuevas y /u originales.
	<b>LA ILUMINACIÓN</b>	Reflexión e iluminación del mensaje a través de lo que nos dice la palabra. Interpretación De Textos Bíblicos. Proclamación de salmos. Concursos Bíblicos.
	<b>PREGUNTA Y/O DIÁLOGO</b>	Consiste en un interrogatorio o dialogo que se establece con el alumno, esto estimula en el alumno la reflexión, cooperación y la participación activa en el proceso de aprendizaje.
	<b>TRABAJO INDIVIDUAL</b>	Consiste en el desarrollo de actividades individuales durante el desarrollo de las clases tales como: sopa de letras, crucigramas, juegos de letras, ejercicios de completación, laberintos, ejercicios de agilidad mental, interpretación de Imágenes, redacción de decálogos, completar fichas, trabajos en plastilina y otros materiales desechables, consulta de documentos eclesiales, elaboración de proyectos de vida.
	<b>TRABAJOS GRUPALES</b>	Desarrollo de actividades en grupo tales como; cuestionarios, concursos, mapas conceptuales, ensayos, análisis de canciones Elaboración de carteleras, afiches y mensajes, interpretación de imágenes.
	<b>ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN</b>	Su función principal es la retención, es utilizada en aquellas tareas que exigen la memorización de la información que se va a prender. Las más utilizadas son: Preguntas y respuestas, predecir y clarificar, parafrasear.
	<b>EXPOSICIÓN</b>	Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él puede ser dirigido por el profesor o estudiante.
	<b>DEBATE</b>	Esta técnica se refiere a un pequeño grupo de estudiantes, que tratan un tema en una discusión informal, es conducido por el profesor o algún participante.
	<b>COMPOSICIONES</b>	Composición de oraciones, acróstico, mensajes cantos compromisos, poesías.
	<b>DEMOSTRACIÓN</b>	Su atención está principalmente focalizada en el desarrollo de los pasos y procesos involucrados en la operación de procedimientos específicos.
	<b>CELEBRACIONES</b>	Celebración y vivencia de ágapes, reflexiones, ritos penitenciales, Eucaristías,
	<b>PLANES DE APOYO</b>	Actividades variadas propuestas para que el estudiante afiance, recupere y nivele sus procesos de aprendizaje
<b>PLANES DE AULA</b>	El proyecto de aula que se ejecuta durante el año escolar facilita emplear diversas actividades de compromiso, responsabilidad y liderazgo de los estudiantes especialmente frente a la formación del ser y al sentido de pertenencia Institucional.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

EVALUACION	Criterio ¿Qué?	Proceso ¿Qué hacer?	Procedimiento ¿Cómo?	Frecuencia (cantidad de tiempo)
<p><b>Continua y permanente:</b> Se hace durante todo el proceso.</p> <p><b>Objetiva:</b> Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los Estándares Básicos de Competencias, los Indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante.</p> <p><b>Valorativa del desempeño:</b> Se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.</p> <p><b>Cuantitativa:</b> el nivel de desempeño del estudiante se representa en la escala de 1.0 a 5.0.</p> <p><b>Integral:</b> se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales.</p> <p><b>Formativa:</b> Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos.</p> <p><b>Equitativa:</b> Tiene en cuenta las diferencias individuales y sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje.</p>	<p><b>CRITERIO DEL ÁREA</b> <b>Conocimientos previos</b></p>	- Evaluación de conducta de entrada sobre los conocimientos que el estudiante tiene sobre el área.	- Al iniciar el año lectivo se realizarán pruebas a los estudiantes a partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes, para promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje	-Se hará durante los primeros quince días de inicio del año escolar.
	<p><b>Consulta</b></p>	- Trabajo individual o grupal.	- Buscar en diferentes fuentes información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase.	- Una por periodo.
	<p><b>Taller</b></p>	- Trabajo individual o grupal.	- Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo	- Uno individual - Uno grupal
	<p><b>Juegos mentales</b></p>	- Trabajo individual.	- Desarrollar diferentes tipos de actividades lúdicas como crucigramas, sopas de letras, acrósticos y anagramas que permitan relacionar los conocimientos adquiridos con la agilidad mental.	- Dos por periodo.
	<p><b>Exposición</b></p>	- Trabajo individual o grupal.	- En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase.	- Una por periodo
	<p><b>Estudio de casos</b></p>	- Trabajo individual o grupal.	- Leer y analizar diferentes situaciones cotidianas o problemas prácticos para tratar de encontrar la solución más pertinente.	- Uno anual.
	<p><b>Cuaderno</b></p>	- Trabajo individual.	- Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo.	- Una revisión por período.
	<p><b>Juegos de Roles</b></p>	- Trabajo individual o grupal.	- Apropiarse de diferentes identidades para tratar de reflejar situaciones de la vida cotidiana que se relacionan con el contenido trabajado.	- Uno por periodo.
	<p><b>Rubrica</b></p>	- Una tabla de revisión y análisis de procesos desarrollados.	- Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.	- Una al final del periodo de cada periodo.
	<p><b>Evaluación de periodo</b></p>	- Trabajo individual.	- Sustentar en una prueba escrita los diferentes contenidos trabajados a lo largo del periodo.	- Una al final de cada periodo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>CRITERIO GENERAL</b> <b>Planes de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Actividades de apoyo (recuperación, nivelación y superación); para aquellos estudiantes que presentan dificultades y/o requieren avanzar en los procesos y conocimientos del área.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- En el caso del estudiante que presenta insuficiencias en la consecución de los logros establecidos para el periodo, o requieren avanzar, el profesor del área diseñará unas actividades de refuerzo, nivelación y superación que el alumno debe desarrollar extra clase y en el colegio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Serán orientadas y desarrolladas de manera paralela al proceso académico ordinario.</li></ul>
<b>Autoevaluación.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El grado de desarrollo en el aspecto formativo, su actitud frente al aprendizaje del área, la interiorización y el cumplimiento con los compromisos adquiridos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se hará la evaluación de los procedimientos y habilidades del área por medio del dialogo, la cooperación y la participación. Además, el estudiante realizará la autoevaluación de su propio desempeño bajo la orientación del docente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Al finalizar el período.</li></ul>
<b>Coevaluación (Grupo).</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Se aplicará un instrumento escrito de coevaluación de grupo en el que se identificaran aciertos, dificultades y recomendaciones para el área desde sus componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Una al finalizar el período.</li></ul>
<b>Hetero evaluación (cognitiva, procedimental y actitudinal)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tendrá como objetivo comprobar la funcionalidad y aplicación del conocimiento referido al procedimiento en diferentes situaciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se harán pruebas objetivas que determinen el nivel de avance de cada estudiante en los conocimientos del área y la presentación de una prueba periódica escrita individual estilo pruebas saber. También se observarán en el desarrollo de las clases todos aquellos comportamientos y actitudes tendientes a mejorar el nivel de desempeño en la interacción del estudiante con su entorno y en la construcción de su proyecto de vida.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Se harán durante el transcurso de cada período: una prueba escrita en la mitad del periodo y la otra prueba tipo saber, al finalizar cada período, donde se abarque los conocimientos y competencias y actitudes desarrolladas en el área.</li></ul>



## PLANES DE APOYO

GRADO CUARTO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
<b>PRIMER PERIODO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Taller repaso individual de preguntas y respuestas, sobre la vocación a la vida don del Espíritu Santo y tarea para la realización del ser humano.</li><li>2. Taller grupal sobre como el pueblo elegido por Dios; Israel realizó su vocación a través de su historia</li><li>3. Exposición con carteleras y participación en debates sobre el tema tratado en el período.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ejercicios de completación de palabras, frases y párrafos.</li><li>2. Ejercicios orales y escritos de comprensión e interpretación de lecturas bíblicas.</li><li>3. Observación de videos sobre el pueblo de Israel.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lecturas silenciosas guiadas con base en preguntas y reflexiones</li><li>2. Elaboración de poster y exposición ante los compañeros del grupo.</li><li>3. Búsqueda de citas bíblicas, párrafos y reflexiones que amplíen información sobre temas vistos.</li></ol>
<b>SEGUNDO PERIODO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Investigación sobre la manera como Dios se revela en la historia, al igual que la forma como María recibió de Dios su vocación a favor de su pueblo.</li><li>2. taller individual para repasar temas vistos y debate en el aula de clase sobre el taller asignado por el docente.</li><li>3. Ejercicios orales y escritos de reflexión de situaciones, sobre el cumplimiento de la promesa de salvación de Jesús.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Taller sobre la manera como Dios se revela en la historia, al igual que la forma como María recibió de Dios su vocación a favor de su pueblo.</li><li>2. Taller de afianzamiento del tema.</li><li>3. Trabajo escrito sobre el pueblo de Israel y la manera como María acepto la vocación a favor de su pueblo.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Investigación sobre el pueblo de Israel y presentación de informe y sustentación del trabajo realizado.</li><li>2. Observación de videos sobre la forma como María recibió de Dios su vocación a favor de su pueblo.</li><li>3. Investigación de temas asignados por el docente y presentación de trabajos escritos con ilustraciones y dibujos.</li></ol>
<b>TERCER PERIODO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Taller sobre la vocación y misión de la Iglesia en la construcción del mundo.</li><li>2. Taller de refuerzo individual para repasar temas vistos durante el período.</li><li>3. Exposición en grupo sobre temas asignados y chateo en clase sobre preguntas y aclaración de dudas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Taller grupal de afianzamiento de los temas vistos y chateo en clase grupal sobre el tema trabajado.</li><li>2. Que el estudiante se ponga al día con la ayuda de sus compañeros.</li><li>3. Revisión en el cumplimiento de actividades de nivelación.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Investigación sobre la vocación y misión de la Iglesia en la construcción del mundo y exposición de la misma.</li><li>2. Investigación y taller de profundización en internet.</li><li>3. Visitas a páginas en internet que afiancen aprendizajes.</li></ol>



### PLANES DE APOYO

GRADO QUINTO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
<b>PRIMER PERIODO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Taller repaso individual de preguntas y respuestas, sobre el auténtico testimonio del hombre; expresión de la coherencia entre la fe y la vida.</li><li>2. Taller grupal sobre la manera como el pueblo de Israel dio testimonio de las manifestaciones de Dios en su propia historia.</li><li>3. Exposición con carteleras y participación en debates sobre el tema tratado en el período.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ejercicios de completación de palabras, frases y párrafos.</li><li>2. Observación de videos sobre el pueblo de Israel y su testimonio de las manifestaciones de Dios en su propia historia.</li><li>3. Lluvia de ideas (solución de dudas por parte del docente)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lecturas silenciosas guiadas con base en preguntas y reflexiones</li><li>2. Elaboración de poster y exposición ante los compañeros del grupo.</li><li>3. Investigación sobre el testimonio del pueblo de Israel y presentación de informe y sustentación del trabajo realizado.</li></ol>
<b>SEGUNDO PERIODO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Investigación sobre la manera como María; mujer de fe, da el SI a Dios para colaborar en la salvación de su pueblo.</li><li>2. Talleres individuales y en grupo sobre la manera como Jesús revela las características del Padre, proclama la buena nueva y las exigencias del reino</li><li>3. taller individual para repasar temas vistos y debate en el aula de clase sobre el taller asignado por el docente.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Taller sobre la manera como la manera como María; mujer de fe, da el SI a Dios para colaborar en la salvación de su pueblo</li><li>2. Taller de afianzamiento del tema y chateo grupal.</li><li>3. Trabajo escrito sobre el testimonio del pueblo de Israel y la manera como María acepto colaborar en el plan de salvación a favor de su pueblo.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Observación de videos sobre la forma como María acepto colaborar en el plan de salvación a favor de su pueblo.</li><li>2. Investigación y profundización por medio de talleres predefinidos por el docente y exposición sobre un tema asignado con carteleras u otro material didáctico.</li><li>3. Acompañamiento y colaboración a los compañeros en la realización de talleres asignados para recuperación y nivelación.</li></ol>
<b>TERCER PERIODO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ejercicios orales y escritos de reflexión de situaciones, sobre el testimonio de Jesús sobre el Padre, entregando su propia vida.</li><li>2. Taller de refuerzo individual para repasar temas vistos durante el período.</li><li>3. Exposición en grupo sobre temas asignados y chateo en clase sobre preguntas y aclaración de dudas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Taller grupal de afianzamiento de los temas vistos y chateo en clase grupal sobre el tema trabajado.</li><li>2. Taller que recopile los temas vistos.</li><li>3. Que el estudiante se ponga al día con la ayuda de sus compañeros.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Investigación sobre la vocación y misión de la Iglesia en la construcción del mundo y exposición de la misma.</li><li>2. Investigación y taller de profundización en internet.</li><li>3. Análisis de textos sobre temáticas relacionadas que amplíen temas.</li></ol>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Proyectos de vida, grupo editorial educar.
- Guía de trabajo de Educación Religiosa, de las hermanas Vicentinas.
- La sagrada Biblia.
- Diccionario de la lengua española
- Página del MEN; <http://www.mineducacion.gov.co>
- Estándares curriculares de Educación religiosa.
- Directiva Ministerio de Educación Nacional. (2004). Directiva Ministerial No. 002 del 5 de febrero. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Escuela y religión.
- Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.
- Catecismo de la Iglesia Católica.